

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 115 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

**(МОУ СШ № 115)**

адрес: 400022, Россия, Волгоград, ул. Лазоревая, 197, тел./факс: (8442)61-72-42, 61-84-29  
school115@volgadmin.ru

---

**ПРИНЯТА**  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «29» августа 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
Директор МОУ СШ № 115  
\_\_\_\_\_ В. С. Бармин  
приказ № 114  
от «29» августа 2022 г.

**Программа внеурочной деятельности  
«Лидер»**

**Возраст обучающихся – 14 -17 лет  
Срок реализации: сентябрь-май**

Автор – Стадникова Е.С.

**Волгоград  
2022**

**Пояснительная записка**

Программа «Лидер» имеет социально-педагогическую направленность. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, программа разработана в рамках реализации внеурочной деятельности учащихся социально-педагогического направления и является неотъемлемой составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Программа направлена на выявление и развитие лидерской одаренности, которая имеет огромное значение для жизни общества во всех аспектах.

**Новизна** заключается в том, что активная позиция лидера общественной организации воспитывается посредством практикоориентированной деятельности.

**Целесообразность программы** выражена в подборе интерактивных методов и форм работы, способствующих формированию лидерской позиции и конструктивной деятельности учащихся.

**Практическая значимость** программы заключается в следующем:

Благодаря обучению программе, у учащихся формируются основы гражданственности, любви и уважения к Родине, чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны.

Учащиеся учатся проводить досуговые мероприятия, коллективно-творческие дела, реализовывать общественно значимые инициативы, работать вместе со сверстниками и взрослыми, проявлять самостоятельность. Дети учатся сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в процессе общественно-полезной деятельности.

В процессе обучения подростки познакомятся с возрастными особенностями младших и средних школьников, особенностями подготовки и проведения различных мероприятий, оформительской деятельности.

Они научатся выявлять лидеров, развивать организаторские способности свои и других детей, смогут самостоятельно принимать решения о работе своей организации и отвечать за них, делать качественную оценку своей деятельности, анализировать свои ошибки и находить пути их исправления.

**Вид программы:** Модифицированная.

### **Цели и задачи программы**

**Цель:** создание условий для развития личностных и коллективных ориентаций учащихся в сфере социального самоопределения и самореализации.

**Задачи:**

- обогащение подростков системой понятий и представлений, с помощью которых они могли бы психологически проанализировать собственную личность, свой коллектив и различные социально-психологические

ситуации; обучение приемам и методам организации и планирования деятельности; обучение навыкам социальной активности;

- актуализация значимости курса на современном этапе развития общества; воспитание коммуникативной культуры; воспитание ответственности; воспитание психологической культуры; содействие нравственному становлению отдыхающих;
- развитие лидерских качеств, формирование мотивации к социально значимой деятельности, развитие творческих способностей, активизация самоуправления, создание благоприятного психологического климата, развитие аналитического и критического мышления, воображения, самоактуализации, субъектности, чувственно-эмоциональной сферы, развитие навыков постановки и достижения целей, рефлексивной культуры.

### **Методические принципы программы**

- единство учебного и воспитательного процесса;
- систематичность и последовательность;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка (авансирование успеха, подбор индивидуальных заданий, похвала);
- связь теории с практикой (практике отводится около 75% учебного времени);
- единство индивидуализации и социализации образовательного процесса.

### **Основные методы обучения:**

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- интерактивный;
- поисково-эвристический.
- Предпочтение отдается интерактивным методам обучения (деловые игры, дискуссии и диспуты, тренинги), методу проблемного обучения, поисково-эвристическому методу усвоения знаний.

### **Формы обучения и занятий**

Теория преподносится в форме беседы, эвристической беседы, виртуального путешествия, презентации, обзора, заочной экскурсии и т.п.

Практические занятия проходят в форме акции, анкетирования (тесты, опросы, интервью и т.д.), тематической гостиной, просмотра видеофильмов, дискуссии, диспута, викторины, конкурсов, деловой игры, моделирования и защиты проектов, ситуативно-ролевых игр, круглых столов, КТД по разным направлениям деятельности, рейдов и трудовых операций, деловых игр,

проблемном изложении материала, с помощью которого дети сами решают возникающие познавательные задачи.

Состав группы постоянный. В детское объединение принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Количество обучающихся в каждой группе составляет 10 человек.

### **Режим занятий:**

Объем программы: 153 часа.

Срок реализации программы: 1 год.

Форма обучения: очная.

### **Ожидаемые результаты освоения программы**

В процессе реализации программы формируются неравнодушные, творческие личности с активной гражданской позицией, осознающие себя как потенциальные лидеры общественного детского объединения, умеющие конструктивно взаимодействовать и организовать работу группы детей и подростков, проявляющие уважительное отношение к чужому мнению, с установкой на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацией к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям, объединенные в дружный работоспособный коллектив организаторов и помощников руководителя детской школьной организации.

### **Способы определения результативности программы**

Не менее двух раз в год отслеживается обратная связь учащихся по следующим параметрам:

- усвоение знаний по теме программы;
- овладение умениями и навыками (презентация, фоторепортаж, участие в опросе);
- развитие художественного вкуса;
- формирование коммуникативных качеств, трудолюбия и работоспособности;
- участие в выставках, конкурсах, акциях.

*Используются следующие формы проверки:*

- викторина;
- выставка.

Методы проверки:

- наблюдение;
- анкетирование;
- опрос.

Результаты освоения программы определяются по трём уровням:

- высокий;
- средний;
- низкий.

### Учебный план

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Форма проведения занятий	Форма подведения итогов
1.	Презентация программы. Введение: «Что такое ДО? Каким должен быть лидер ДО?»	6	2	4	Беседа, игры на знакомство	Тест оценки уровня сформированности лидерских качеств, тренинг выявления лидеров «Паутинка», рефлексия
2.	Воспитание лидера	10	4	6	Беседы, дискуссии, тренинги, ролевые и деловые игры	Игровой тренинг на сплочение коллектива и создание образа лидера «Лидер – это...»
3.	Основы подготовки мероприятий	18	4	14	беседы, деловые инновационные игры, разработка творческого проекта	Защита творческого проекта
4.	Методы работы с младшими школьниками	15	5	10	беседа, самостоятельная работа творческого типа, мастер класс игр, игры-тренинги, деловые игры	Открытое мероприятие с младшими школьниками
5.	Оформительская работа	18	6	12	беседа, мастер класс, практикумы, разработка творческого проекта	Конкурс стенгазет
6.	Общественные детские молодежные организации	8	6	2	Беседа, разработка творческого проекта	Конструирование модели ДШО
7.	Приемы и формы работы по развитию коммуникативных навыков	16	6	10	Беседа, тренинг, ролевая игра	Рефлексия

8.	Методика выявления лидеров в детских коллективах	15	5	10	Беседа, деловые игры, круглый стол, практикум, тестирование, дискуссия	Деловая игра «Создай свою фирму»
9.	«Игротека»	22	9	13	Беседа, мастер класс, практикум, деловая и ролевая игры, конкурсы	Круглый стол на тему: «Самая интересная игра»
10.	Методика обучения работе с учащимися среднего звена	25	9	16	Беседа, мозговой штурм, дискуссия, тренинг, деловая и ролевая игры, разработка и защита творческого проекта	Открытое мероприятие с обучающимися среднего звена
	Итого	153	56	97		

## Содержание программы

### 1. Введение.

Теория: «Что такое детская общественная организация (ДОО)? Каким должен быть лидер ДОО?» (6 часов).

Основные этапы истории современных детских организаций: история пионерского движения; современные детские общественные организации понятие «лидер»; основные качества лидера.

Практическая деятельность: игры на выявление лидеров, сплочение коллектива.

### 2. «Воспитание лидера» (10 часа).

Теория: Стадии развития коллектива. Работа актива. Качества, которыми должен обладать лидер: ораторское искусство, владение методами убеждения, умение принимать решение, сформировать команду.

Практическая деятельность: Планирование. Тестирование. Методы выявления лидеров, активизации лидерских качеств. Игры на сплочение коллектива.

### 3. Основы подготовки мероприятий (18 часа).

Теория: Что такое мероприятие. Виды мероприятий. Сценарий. План мероприятия. Художественное оформление мероприятия. Творческие группы по подготовке мероприятия.

Практическая деятельность: совместная творческая деятельность – оформление азбуки мероприятий; деловая игра «Фирма веников не вяжет»; ситуативно-

ролевые игры «Команда Школьного Актива», разработка, подготовка и проведение мероприятий, связанных с деятельностью детской организации.

#### **4. Методы работы с младшими школьниками (15 часов).**

Теория: Возрастные особенности, специфика младшего школьного возраста. Методика КТД. Формы работы по развитию интеллектуальных, творческих способностей обучающихся младших классов: праздник, интеллектуально-познавательная игра, КВН, конкурс, викторина. Методы организации внеклассных мероприятий.

Практическая деятельность: деловая игра «Алгоритм КТД»; ситуативно-ролевая игра «День в школе»; разработка, подготовка и проведение мероприятий для младших школьников.

#### **5. Оформительская работа (18 часов).**

Теория: Виды школьной печати: листовка, стенная газета, газета-молния. Оформление дидактических пособий, газет, стендов, альбомов и т.д. Специфика работы с различными видами бумаги. Шрифты.

Практическая деятельность: разработка и реализация творческих проектов по оформлению информации, мероприятий, различных выставок и конкурсов.

#### **6. Общественные детские, молодежные организации (8 часов).**

Теория: Понятие «программа», ее составляющие. Разработка программы деятельности детского общественного объединения.

#### **7. Приемы и формы работы по развитию коммуникативных навыков (16 часов).**

Теория: Понятие «общение», «конструктивное общение», рефлексия. Причины трудностей в общении. Коммуникативные игры-тренинги. Виды тренингов. Тренинг-знакомство. Игры на знакомство. Тренинг-сплочение. Игры на сплочение. Правила ведения и структура тренинга. Правила, принимаемые участниками тренинга (правило «поднятой руки», «говорим по одному», «внимательно слушаем говорящего», «говорим о чувствах и мыслях, не оцениваем» и т.п.).

Практическая работа: Отработка коммуникативных компетенций в тренингах на знакомство и сплочение коллектива, ролевых играх.

#### **8. Методика выявления лидеров в детских коллективах (15 часов).**

Теория: Понятия «лидер», «коллектив», «сплоченный коллектив». Стадии развития коллектива. Тесты на выявление лидеров в коллективе. Тренинг лидерского поведения.

Практическая работа: знакомство с диагностикой на выявление лидеров в коллективе «Методика самооценки лидерских качеств» А.И. Тимонина и Л.И. Тимониной, отработка навыков использования диагностики в деятельности; Инновационные деловые игры на формирование, сплочение команды, выявление проблем и путей их решения.

### **9. «Игротека» (22 часа).**

Теория: Понятие «игра». Виды игр. Игры на знакомство, с залом, на внимание, подвижные, тактильные, творческие. Игры-шутки, игры-розыгрыши, миксеры.

Практическая работа: совместная продуктивная деятельность – составление каталога игр, игротека, разработка творческого проекта «Составление собственной игротеки».

### **10. Методика работы с учащимися среднего звена (25 часов).**

Теория: Специфика возрастных особенностей подростков. Обучение навыкам организаторской работы. Типы характеров людей в коллективе. Способы сплочения коллектива. Стили работы организатора, этапы работы организатора по налаживанию жизнедеятельности небольшого детского (подросткового) коллектива, алгоритм создания и реализации КТД.

Практическая работа: деловая игра «Педагогический театр», тренинги межличностного общения, ситуативно-ролевая игра «Необитаемый остров», тренинг «Пещера Алладина», деловая экономическая игра «Город», разработка КТД по темам.

## **Список литературы**

Адаир Д. Эффективное лидерство. Как развивать и применять лидерские навыки. – М.: Эксмо, 2003. – 318 с

Большаков В. Ю. Критерии, методы и методики выявления лидерской одаренности у старшеклассников // Прикладная психология. – 2001. – № 1. – С. 19-29

В помощь активу старшеклассников. Методика выявления лидеров в детском коллективе. РСМ. – Калуга, 2000.

Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. – М.: ЦГЛ, 2005.

Возможности методики социального проектирования в формировании лидерской позиции подростков./Внешкольник./ – 2006.– №12 (117) декабрь.– С.17-19.

Игра – обучение, тренинг, досуг/под редакцией Петрусинского// В 4 книгах. – М.: Новая школа, 1994

Кадзасов А.В., Медведев Н.А., Суслов П.А., Финажина С.Ю. Свети всегда! В помощь активу детской организации – Калужский областной комитет РСМ. – Калуга, 2000.

Евтихов О. Тренинг лидерства. – СПб.: Речь, 2012 г.– 256 с.

Лучина Т., Солошенко И.. Организация работы по формированию коммуникативной культуры подростков./Воспитание школьников/ – №2, 2006 – С.20-23

Методика КТД / Классный руководитель/ – №2, 2004.– С.18-29.

Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. – М.: Творческий центр, 2006.

Щебетенко, А. И. Психологические тесты для лидера коллектива / А.И. Щебетенко. - М.: Сфера, 2016. – 160 с.

Энциклопедия психологических тестов. Общение, лидерство, межличностные отношения. – М.: Аст, 1997. – 301 с.

### **Список литературы для родителей**

Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 1990.

Баль Л.В., Ветрова В.В. Букварь Здоровья. – М.: ТЦ Сфера, 2000.

Козлов Н. Практическая психология на каждый день. – М.: Новая школа, 1994.

Локатова М.С. Праздник в подарок. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003.

Ромашкова Е.И. День рождения в семье и школе.– М.: ТЦ Сфера, 2003.

Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. – М.: Творческий центр, 2006.

Фопей К. Как научить детей сотрудничать. /в 4 частях/. – М.: Генезис, 2001.

### **Список литературы для детей**

Горелов И.Н. Умеете ли вы общаться? – М., 1991.

Игры – обучение, тренинг. Досуг/под ред. В.В. Петрусинского.– М.: Новая школа, 1994.

Соколов Я.В. Граждановедение. – М., 1993.

Туристская игротка: Игры, викторины, конкурсы. – М.: ЦДЮТиК, 2003.

Шмаков С.Я. Учимся, играя... – М.: ЦГЛ, 2003.

Сайт Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» [электронный ресурс] – режим доступа: <https://рдш.рф>